

# GUÍA PARA ABORDAR LA INTERSEXUALIDAD EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS





Ilustración: Carla G. Núñez

### Publicado por:

Brújula Intersexual

### Texto:

Frida Flores. Coordinadora de Xtagabeñe, proyecto de nuevas narrativas de Brújula Intersexual

### Edición:

Frida Flores y Laura Inter

### Asesoría y revision:

Urania Lanestosa Baca

### Con apoyo de:

Este contenido cuenta con el apoyo de la Agence Française de Développement. Las ideas y opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de sus autoras y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Agence Française de Développement.

### Diseño editorial:

Frida Flores y Laura Inter

### Ilustraciones:

Carla G. Núñez, artista visual y Laura Inter

### Este documento debe ser citado como:

Brújula Intersexual. 2025. Guía abordar la intersexualidad en los espacios educativos, Folleto informativo, México.

# Índice

Introducción .....	5
¿Qué es la intersexualidad?.....	9
¿Qué podemos hacer desde las escuelas para ayudar a las personas con cuerpos intersexuales?.....	14
¿Qué hacer en caso de dudas?.....	17
Actividades para fomentar el respeto a la diversidad corporal. ....	20
Recursos sugeridos. ....	24
Bibliografía. ....	25



# Introducción

Las personas con cuerpos intersexuales han sido invisibilizadas durante mucho tiempo. Se cree que la intersexualidad es algo que se presenta con poca frecuencia o cuya existencia puede ser nula, sin embargo, es más común de lo que nos podemos imaginar. Según datos de la ONU (2025), hasta el 1.7% de la población nace con alguna variación en las características sexuales.

Desafortunadamente, debido a la invisibilización y desinformación sobre el tema, las personas con variaciones intersexuales suelen enfrentarse al estigma social. Cuando las características sexuales discrepan de aquellas asociadas al cuerpo promedio de mujer o de hombre, la pertenencia de la persona a un sexo determinado suele ser cuestionada. ¿Puede una mujer tener vello facial?, ¿puede un hombre orinar sentado?, ¿qué pasa si una mujer nunca llega a menstruar?, ¿y si un hombre no puede orinar de pie debido a la anatomía de sus genitales?, ¿acaso eso debería ser motivo de burlas y rechazo? Surgen los señalamientos, los comentarios malintencionados, las burlas y el rechazo; la violencia, ya sea física, verbal o psicológica.

Según los datos obtenidos mediante la Encuesta Intersex, en México, las personas con variaciones corporales intersexuales viven situaciones de

discriminación en espacios como la familia, el trabajo, la escuela, los baños públicos, la calle y el transporte público (CONAPRED, 2020). La escuela destaca como un espacio en el que las personas encuestadas sufrieron agresiones físicas, exclusión social y comentarios ofensivos y burlas. Este tipo de situaciones pueden repercutir en el estado emocional y psicológico de las personas, por lo que es necesario visibilizar este tema en los espacios educativos y abrazar la diversidad.

En los libros de texto, se presentan representaciones de cuerpos sexuados que no permiten reconocer la diversidad corporal en torno a las características sexuales. Es importante considerar que las personas tenemos distintos cuerpos. Tanto las mujeres como los hombres producen –en mayor o menor medida– estrógeno, progesterona y testosterona, ninguna de esas hormonas es exclusiva de determinado sexo y sus niveles influyen en el desarrollo de los caracteres sexuales, tanto primarios como secundarios. No todas las mujeres tienen las caderas anchas, algunas tienen las caderas estrechas; así como algunos hombres tienen las caderas más anchas que el torso. No a todos los hombres les sale vello facial y las mujeres también pueden desarrollar vello corporal y facial. Algunas mujeres tienen la voz grave, mientras que hay hombres con voz aguda. Hablar de esto podría generar conciencia acerca de que todos los cuerpos son distintos y no siempre cumplen con los estándares corporales mostrados en los libros y en otros materiales

que usualmente son empleados en los salones de clase y en la realización de tareas escolares.

En la sociedad, se tiende a discriminar y rechazar a las personas que se consideran distintas o que no cumplen con los estándares corporales establecidos por la sociedad, la cultura y la propia información que se incluye en los libros de texto. Sin embargo, todas las personas somos distintas. Todas las personas merecemos respeto.

Este material es un primer esfuerzo que busca apoyar la labor docente. Sabemos que con el tiempo podremos incluir más recursos y actividades, las cuales pueden ser aplicadas en clase para conocer cómo funcionan, así como sus posibles adaptaciones a distintos contextos y realidades. Esperamos poder mejorarla con el tiempo y agradecemos que nos envíen sus comentarios al correo: [brujulaintersex@gmail.com](mailto:brujulaintersex@gmail.com). A través de este material, te invitamos a construir un mundo más amable y seguro para quienes habitamos en él, sin importar nuestras características corporales.







# ¿Qué es la intersexualidad?

Intersexualidad es una palabra empleada para referirse a una variedad de situaciones del cuerpo en las que una persona nace con variaciones de las características sexuales. En otras palabras, nos referimos a variaciones en los genitales, las gónadas, los niveles hormonales y/o en los patrones cromosómicos. Esto provoca que las características sexuales no encajen en las definiciones típicas de hombre o mujer. No significa que una persona con un cuerpo intersexual no sea una mujer o un hombre, sino que tiene variaciones de las características sexuales.

No hay una anatomía intersexual estándar o prototipo, sino distintas variaciones de las características sexuales. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cuerpos intersexuales.

- Una persona puede nacer con formas genitales típicamente femeninas, en la adolescencia desarrollar pechos y caderas, no tener vello corporal ni facial y tener una voz aguda. Sin embargo, después, al no presentar periodo menstrual, puede descubrir que cuenta con una variación intersexual que incluye testículos internos y cromosomas 46XY.
- Un bebé puede nacer con formas genitales típicamente masculinas y en la adolescencia desa-

rollar pechos y caderas. En estos casos, los genitales no crecen como los de la mayoría de los niños y tampoco crece vello facial. Más tarde en la vida, la persona descubre que sus cromosomas son XXY.

- Es posible que una persona nazca con genitales aparentemente en un estado intermedio entre los que se consideran típicamente masculinos y femeninos.
- Un bebé puede nacer con un clítoris más grande del promedio, carecer de la apertura vaginal o tener un conducto común en el que desembocan la uretra y la vagina.
- Un bebé puede nacer con un falo considerado más pequeño que el pene promedio, con la uretra ubicada en un lugar distinto al glándulo o con un escroto dividido de tal manera que se asemeja a unos labios vaginales.
- Una persona puede nacer con formas genitales típicamente femeninas y tener un útero, pero con gónadas internas con tejido testicular y cromosomas 46XY.
- Una persona puede nacer con variaciones genitales, gónadas con tejido testicular y ovárico y una composición genética denominada de "mosaico", la cual consiste en la presencia de algunas células con cromosomas 46XX y otras con cromosomas 46XY.
- Una persona puede nacer con formas genitales típicamente femeninas, útero y ovarios. Sin embargo, al llegar a la adolescencia, puede no desarrollar mamas ni caderas, ni comenzar con un

periodo menstrual. Mas tarde, puede descubrir que cuenta solamente con un cromosoma X.

Las variaciones corporales intersexuales no siempre se hacen evidentes al momento del nacimiento. Algunas veces, son descubiertas durante la pubertad cuando no se presentan los cambios corporales esperados para una mujer o un hombre típicos. Por ejemplo, cuando la menstruación no se presenta, cuando aparece más vello corporal del usual para una mujer, o cuando hay desarrollo de tejido mamario en un hombre, entre otras cosas.

Por todo ello, podemos decir que la intersexualidad no hace referencia a una identidad de género ni a una orientación sexual, aunque al igual que el resto de la población, las personas con variaciones intersexuales pueden identificarse como mujeres, hombres, o con alguna identidad no binaria. También pueden ser Trans al no identificarse con el género asignado al nacer. Tampoco se refiere a un tercer sexo o a tener ambos sexos, sino a tener variaciones corporales en las características sexuales. Finalmente, es indispensable aclarar que las personas con cuerpos intersexuales pueden estar tan sanas como el resto de las personas, por lo que tampoco se trata de una enfermedad que deba ser curada. Sin embargo, es esencial aclarar que hay algunas variaciones intersex, como la Hiperplasia Suprarrenal Congénita, que requieren atención médica debido a cuestiones metabólicas no relacionadas con sus caracteres sexuales.

En Brújula Intersexual, consideramos la intersexualidad como parte del infinito de posibilidades en que la diversidad corporal se puede manifestar. Existen muchas formas de ser y de existir. Existen muchos tipos de cuerpos. Hay personas altas y personas bajitas; personas delgaditas y personas gorditas; personas de piel morena o de piel blanca, con la piel más oscura o rosita, con un toque de olivo, de canela o de chocolate. Hay personas con cabello claro o cabello oscuro, con un tono rojizo, cobrizo o dorado a plateado. A veces con el cabello gris o blanco y, en ocasiones, con colores más atrevidos y alegres.

Los cuerpos son distintos y vienen en distintas formas, colores y tamaños. Las características corporales son distintas en cada persona y las características sexuales no son la excepción. Por lo tanto, las variaciones corporales intersexuales no son más que otras formas de corporalidades diversas. Las personas con cuerpos intersexuales también son personas y merecen una vida libre de patologización, estigmatización, violencia y discriminación.



# **¿Qué podemos hacer desde las escuelas para ayudar a las personas con cuerpos intersexuales?**

## **Promover el respeto**

Es importante abordar este tema desde la diversidad corporal y enseñar desde temprana edad que todos los cuerpos son distintos. Enseñar y promover el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus características sexuales o corporales, es indispensable para la construcción de un mundo más amable y para prevenir el acoso, la burla, la discriminación y la violencia.

## **Las clases del campo formativo Saberes y pensamiento científico / Biología**

Sugerimos introducir en clase las variaciones corporales intersexuales. Es común que en los libros de texto y otros materiales educativos, las actividades no consideren las distintas características corporales y sexuales de las personas, particularmente durante la pubertad. Algunas personas pueden tardar un poco más en llegar a esta etapa de la vida, o bien, pueden atravesarla antes de lo usual, no pasar por algunos

cambios asociados a ella o vivirlos de una manera distinta a la mayoría. Por ejemplo, en las mujeres, puede no haber desarrollo de vello corporal o bien, desarrollar mucho más vello de lo usual, incluyendo vello facial; la ausencia de menstruación es una posibilidad, así como el desarrollo de una voz grave o la ausencia de crecimiento mamario, un clítoris más grande del promedio, entre otras cosas. Por otra parte, algunos hombres pueden presentar desarrollo mamario, menos vello corporal de lo usual o nada de vello corporal, la falta de crecimiento del pene, entre otras cosas. Por todo ello, es recomendable incluir en las clases ilustraciones y testimonios de personas con estas variaciones corporales, de manera que permitan al grupo reconocer la diversidad y la importancia de ser reconocidas y respetadas.

## **Las clases del campo formativo De lo humano y lo comunitario / Educación Física**

Es recomendable que las escuelas se interesen en garantizar que el personal docente esté sensibilizado y reciba formación sobre intersexualidad. De esta manera, se contribuye a que, durante su formación escolar, las personas nacidas con cuerpos intersexuales puedan participar en las actividades deportivas y actividad física en espacios seguros. Ninguna persona debe ser discriminada por sus características sexuales.





## ¿Qué hacer en caso de dudas?

No hay un protocolo o una manera específica para acompañar a las personas, cada experiencia es distinta. Si en tu escuela hay algún o alguna estudiante con una variación intersexual y quieres ayudarle, pero no sabes cómo, puedes consultar los siguientes materiales y escribirnos a [brujulaintersexual@gmail.com](mailto:brujulaintersexual@gmail.com).

- Microrrelatos sobre intersexualidad:

<https://www.xtagabene.org/recursos/microrrelatos-sobre-intersexualidad>

- ¿Qué del hospital enferma? Relatos intersex sobre atención médica:

<https://www.xtagabene.org/recursos/que-hospital-enferma>

- Vello bello. Micronarrativas de la intersexualidad en torno al vello facial y corporal en mujeres:

<https://www.xtagabene.org/recursos/vello-bello>

- Micronarrativas de la intersexualidad en torno a la maternidad:

<https://www.xtagabene.org/recursos/micronarrativas/micronarrativas-intersexualidad-maternidad>

- Micronarrativas de la intersexualidad en torno a la baja estatura:

<https://www.xtagabene.org/recursos/relatos-intersex-baja-estatura>

- Experiencias intersex. Dislocando la vida cotidiana:  
<https://www.xtagabene.org/recursos/dislocando-vida-cotidiana/Experiencias-intersex-dislocando-vida-cotidiana>
- Intersexualidad ¿Tercer sexo?  
<https://brujulaintersexual.org/2025/02/03/intersexualidad-tercer-sexo/>
- Libro: Brújula. Voces de la intersexualidad en México  
<https://brujulaintersexual.org/2024/06/02/como-compilamos-libro-brujula/>
- Libro: Escuela. Des/arrollo de personas, un libro publicado por la Asociación por las Infancias Transgénero, en este libro Brújula Intersexual participó con dos textos:  
[https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2024/01/Libro\\_Escuela\\_Desarrollo\\_De\\_Personas\\_Una.pdf](https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2024/01/Libro_Escuela_Desarrollo_De_Personas_Una.pdf)

Es importante que le recuerdes a la persona que deseas ayudar que los cuerpos son distintos y vienen en distintas formas, colores y tamaños. La diversidad es parte de la vida. Como docente, es importante que mantengas apertura a escuchar a tus estudiantes, sin juzgar ni cuestionar. La disposición para continuar formándote en torno a la diversidad sexo-genérica y cultural es fundamental para el desarrollo de una escuela y una sociedad más incluyente.

La comunicación y el apoyo mutuo entre el personal docente y las familias puede ser de gran ayuda para

acompañar al estudiantado. Sin embargo, es importante reconocer que en algunos casos las familias pueden guardar silencio o preferir no compartir información con su hija, hijo o hije sobre su variación de las características sexuales, ya sea por indicaciones médicas, miedo o desconocimiento. Ante estas situaciones, la escuela puede convertirse en un espacio clave de confianza y seguridad. Por ello, resulta fundamental que el personal docente mantenga apertura para escuchar a sus estudiantes, respetar su privacidad y brindar apoyo, aun cuando no exista diálogo directo con la familia.



# Actividades para fomentar el respeto a la diversidad corporal

## Actividad 1: Dibujar a personas diversas

Público: Personas de entre 8 y 12 años.

Objetivo: Fomentar el respeto a la diversidad corporal y de género mediante la expresión artística y la imaginación.

Tiempo: 50-65 minutos.

Materiales: Hojas blancas, lápices de color, marcadores, imágenes.

Espacio: Salón de clase.

- Inicio (10 minutos): Diálogo grupal tomando como guía las preguntas: ¿Cómo son los cuerpos de las personas?, ¿todos los cuerpos son iguales?, ¿cómo podemos respetar la diversidad en los cuerpos de las personas? Se puede mostrar imágenes en las que se pueda ver a personas con diferentes tonos de piel, estaturas, cuerpos con discapacidad, estilos, etc.
- Desarrollo (30-40 minutos): Se entrega a cada estudiante una hoja con la consigna: "Imagina un mundo donde las personas son bienvenidas tal cual son". Dibuja una o más personas que vivan en ese mundo. Puedes inventar cómo lucen, cómo visten, si tienen alguna característica especial. ¡No hay límites! Pueden dibujar: Personas con cuerpos

diversos, como una persona sin cabello, en silla de ruedas, con cicatrices, personas de baja estatura, altas, delgadas o llenitas, con tonos de piel distintos, con ropa poco común entre otras cosas; personas con ropa de colores, peinados únicos y accesorios divertidos o incluso seres fantásticos.

- Cierre (10-15 minutos): Exposición y presentación de dibujos mediante las frases: “Mi personaje se llama...”, “lo que más me gusta de este personaje es...”, “es importante respetar a esta persona porque...”.

## **Actividad 2: El camino del respeto**

**Público:** se puede implementar para cualquier edad. Se recomienda adaptar el léxico de las afirmaciones para facilitar la comprensión por parte del grupo).

**Objetivo:** fomentar el respeto a la diversidad y hacia todas las personas mediante el desarrollo de la empatía y la reflexión crítica en situaciones incómodas.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Materiales:** cuerda larga o tiza para marcar el piso.

**Espacio:** Patio escolar.

- Inicio (5 minutos): Se coloca una cuerda larga o una marca en el piso y a lo largo del espacio. Esto representa el punto de partida. Las personas se colocan justo detrás de la cuerda.
- Desarrollo (10 minutos): La persona que guía la actividad lee afirmaciones como: Me han hecho

sentir mal por cómo me veo, se han burlado o reído de mí por mi color de piel, se han burlado o reído de mí por mi cabello, se han burlado o reído de mí por mi estatura, se han burlado o reído de mí por mi complexión, conozco a alguien que es diferente a mí, me han hecho sentir mal por las cosas que me gustan, me he burlado o reído de alguien por su apariencia. Si la afirmación aplica a alguien, da un paso al frente.

- Cierre (10 minutos): Discusión grupal guiada mediante las preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿cómo nos sentimos cuando recibimos burlas?, ¿qué podemos hacer para no hacer sentir mal a otras personas?, ¿en qué nos parecemos?, ¿qué nos hace únicas?

### **Actividad 3: A través del espejo**

Público: a partir de los 6 años de edad.

Objetivo: Desarrollar una visión enfocada en las cualidades de las personas, dejando de lado aquello considerado negativo.

Tiempo: 25-45 minutos.

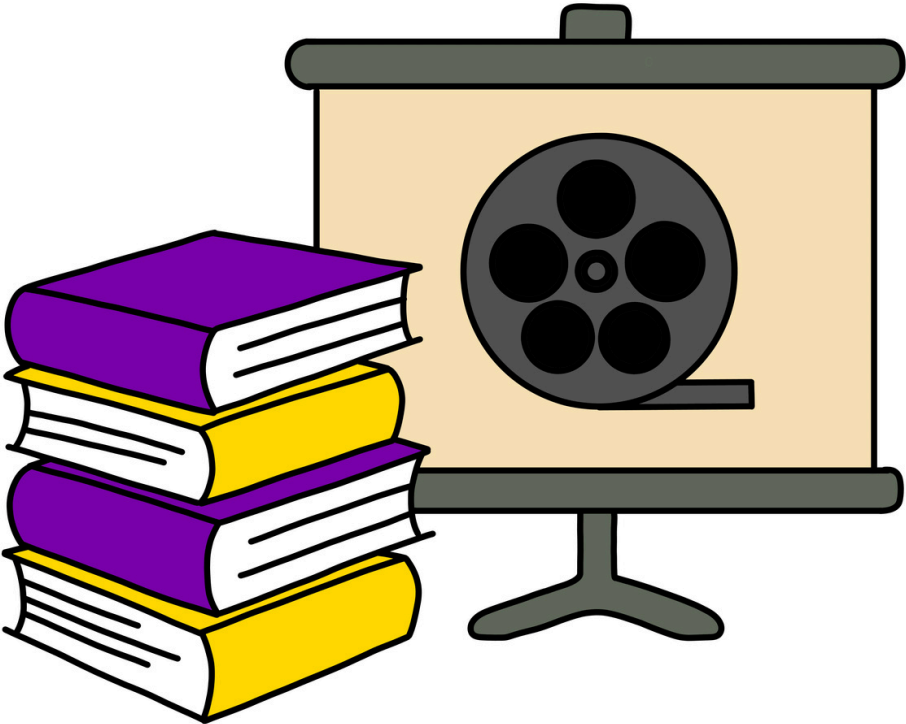
Espacio: Salón de clase.

- Inicio (5-10 minutos): Discusión grupal mediante la pregunta: ¿Qué haces cuando ves a una persona diferente a ti?
- Desarrollo (15-25 minutos): Se coloca una hoja en blanco en la espalda de cada persona. Cada estudiante deberá escribir algo positivo en las hojas



de cada persona, se puede usar como guía alguna de las siguientes preguntas: ¿qué te gusta de mí? ¿qué admiras de mí? ¿Puedes escribir algo bueno o bonito sobre mí?

- Cierre (5-10 minutos): Cada estudiante lee en voz baja los comentarios que le dejaron. Después se inicia una discusión grupal con las preguntas: ¿cómo te sientes con la actividad?, ¿cómo te sientes después de leer los comentarios que te dejaron?, ¿qué es lo que más te llamó la atención?, ¿cómo te sentirías si te recibieras comentarios negativos?



# Recursos sugeridos

Se recomienda que el uso de los siguientes recursos vaya acompañado de un espacio de diálogo acompañado con preguntas como: ¿qué aprendimos de este personaje?, ¿qué le hace único, única o únique?, ¿cómo puedo tratar a alguien diferente a mí?, ¿qué harías si fueras amiga, amigo o amigue de este personaje?, ¿qué harías si tú fueras este personaje?, ¿cómo te sentirías si tú fueras este personaje?

## Lecturas

- Un secreto pelirrojo – Camino Baró y Nuria Fortuny.
- Por cuatro esquinitas de nada – Jérôme Ruillier.
- El brillo de Estrella - Brújula Intersexual.
- Elmer, el elefante de colores –David McKee.
- Orejas de mariposa – Luisa Aguilar.
- ¿De qué color es un beso? – Rocío Bonilla.
- Cuerpos que hablan – Eloísa Pardo.
- Soy como soy – Vanessa Martínez.

## Películas

- El octavo día, 1996.
- Wonder, 2017.
- Zootopia, 2016.
- Red (Turning Red), 2022.
- Normal, 2019 (Documental de Adele Tulli).

# Bibliografía

Brújula Intersexual. (2023). Intersexualidad en las escuelas. <https://brujulaintersexual.org/wp-content/uploads/2023/05/folleto-intersexualidad-en-las-escuelas-2023.pdf>

Brújula Intersexual. (2024). Intersexualidad. Guía para madres y padres (2a Ed.). <https://brujulaintersexual.org/2024/04/03/intersexualidad-guia-madres-padres/>

CONAPRED (2023). Glosario sobre igualdad y no discriminación. [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario%20sobre%20igualdad%20y%20no%20discriminacion\\_FINAL.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario%20sobre%20igualdad%20y%20no%20discriminacion_FINAL.pdf)

CONAPRED & Brújula Intersexual. (2020). Discriminación y violencia contra personas intersex: Resultados de la encuesta intersex. <https://brujulaintersexual.org/wp-content/uploads/2020/12/resumen-ejecutivo-encuesta-intersex-pdf.pdf>

Laura-Inter. (2023). ¿Qué es la intersexualidad? Brújula Intersexual. <https://brujulaintersexual.org/2015/01/19/que-es-la-intersexualidad/>

Libres e Iguales Naciones Unidas. (2025). Ficha de Datos Intersex. UNFE.

<https://www.unfe.org/es/know-the-facts/challenges-solutions/intersex>



Brújula Intersexual es una organización mexicana que trabaja con personas, activistas y comunidades intersexuales en México, Latinoamérica y España. Trabajamos para defender los derechos a la autonomía y a la integridad corporal y mejorar la vida de las personas intersexuales. Generamos materiales informativos, brindamos acompañamiento y trabajamos con instituciones gubernamentales en México para generar políticas públicas.



### Contacto



brujulaintersexual@gmail.com  
contacto.brujulaintersexual@gmail.com



@brujulaintersexual



@brujulaintersex



/brujulaintersex



<https://brujulaintersexual.org>